协和双语学校作业管理制度实施方案

为了贯彻落实全面育人、推进课程教学改革、提高教育质量、激发学生学习兴趣等工作，根据《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》、《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担校外培训负担的意见》、《上海市加强义务教育学校作业管理措施》、《闵行区关于落实“五项管理”工作的实施方案》的相关精神，我校以校长为第一责任人的工作机制，制定以下作业管理方案。

一、健全组织，明确分工

成立“作业管理”工作领导小组

组长：杜玲

副组长：罗蓓蓓、王毅、周丽萍。

负责人：欧阳衡沅、薛蓓莉、徐佳、刘颖蔚、王维

二、作业设计

切实发挥好作业育人功能，强化作业对巩固知识、形成能力、培养习惯的重要作用。强化作业对新型教与学方式变革的支撑作用，有效推动课堂教学提质增效。教师要根据课程标准及相关课程指导意见，科学合理设计作业，要体现整体设计、限量设计和单元设计等理念。注重学生核心素养的养成。培养学生良好的学习习惯。

1. 教师根据本校学生学情，精准设计符合时代育人要求、体现学校特色、符合学生实际的作业，并且确定合理的作业数量。
2. 作业设计与教学目标保持一致，与当天教学内容紧密联系，与学生学情基础匹配。
3. 作业设计形式多样，创新作业类型方式，鼓励设计分层作业、个性化作业。严谨布置惩罚性、重复性作业和无效作业。
4. 各学科统一作业本和作业格式基本要求。练习题干表述准确，要求清晰明确，使学生能准确理解。

三、作业布置

在“双减”新政下，首先要做的是提高我们的教育质量，而落实到学科上要义就是教师能按照课程标准要求，精准把握教学内容，所以这学期我们要认真研

读每一年级相对应的课程标准，在此基本上进行备课、上课、作业布置等教学常规工作，杜绝随意拔高和加量，切实做到减轻学生学业负担。

各教研组、备课组作业来源于上海市审查通过的相关练习册、教材。教师不得使用未经学校及上级主管部门备案审查的学习类 APP 布置作业，不得要求或组织学生购买未经国家或上海市审查通过的教学资料。

语文作业：

校内：夯实基础，分层布置

1. 描红 A、B 册
2. 统编练习册（在课堂中对于部分练习边讲边练；实行分层，个别学生不强求完成全部练习）
3. 校默（词语表词语）
4. 三四五年级大作文，在学校完成

校外：

1. 预习

   一二年级以口头趣味作业为主：预习单

   三四五年级明确预习要求：

   ①读、圈、标，完成预习作业

   ②完成预习本（把词语抄一遍，读几遍；把不理解的词语 2—3 个查一查意思写下来；★分层：可以把自己的问题写下来或思考课后的练习）

2. 复习

   一二年级以游戏和拼打的方式对字词进行复习巩固

   三四五年级进行针对性练习

3. 必读书阅读

   一二年级睡前故事（家长可参与）

   三四五年级自主阅读（摘抄、仿写作为自选作业）

   每月完成一次《阅读之旅》的记录

拓展作业

本学期已有一次学科实践活动，所以再安排一次拓展作业，各备课组结合教材和实际情况进行作业设计，尽量杜绝小报、视频制作。

数学作业：

校内：夯实基础，分层布置

1. 根据教材内容，课标要求编制的校本练习册。（在课堂中对于部分练习边讲边练；实行分层，个别学生不强求完成全部练习）
2. 教材配套练习册上 B 级部分。（根据学情，在课堂上进行举一反三的练习和讲解）

校外：

教材配套练习册上 A 级部分。

复习：

一二年级以游戏和活动方式巩固学习内容

三四五年级进行针对性练习

拓展作业：

学科实践活动。

创意实践作业。

每学期 3 次。作业的设计需结合教学实际，帮助学生理解教学概念，促进学生表达能力，发展学生创新思维。也要考虑到学生独立完成能力，设计的难度要合适。做好学生作品收集和表现性评价。评价标准年级统一。

英语作业：

校内：

1. 抄写本（每单元核心词汇及核心句型）
2. 练习（在课堂中对于部分练习边讲边练）
3. 课堂默写（每单元核心词汇及核心句型）

校外：

1. 口语作业：朗读并背诵每单元核心词汇及核心句型
2. 练习册（部分内容作为分层作业，减轻个别学生负担）

拓展作业：

鼓励学有余力的学生进行每天半小时的课外阅读，例如：21 世纪英文报小学版等。

教师根据学段、学科特点及学生实际需要，合理布置书面作业、科学探究、

体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。

教师要提前试做拟布置的作业，了解作业量和作业难度是否符合学生实情。布置体育活动任务时，要考虑到学生的体能情况和体能差异，分层适量。教师需要对体育家庭作业加强指导，提供优质的锻炼资源，及时和家长保持沟通。

1. 严谨教师在微信群、QQ 群等布置家庭作业或变相布置作业。
2. 严控作业总量，各备课组统一每天的作业内容，包括分层作业、日常作业和假期基础性作业，确保作业总量在合理范围内。小学段一、二年级不布置书面家庭作业，三至五年级家庭作业评价总时长不超过 60 分钟，初中每天书面作业完成时间平均不超过 90 分钟。
3. 布置作业时要向学生明确作业要求及评价方式，应要求学生规范书写作业，提升学生认真完成作业的积极性。

四、作业完成

1. 教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强作业指导，使学生在校内完成大部分书面作业。
2. 在作业辅导时，教师需要对学习有困难学生特别辅导帮扶。
3. 正面引导家长合理安排孩子业余生活、避免造成孩子过重的校外学习负担。保证小学生睡眠时间不少于 10 小时，初中生睡眠时间不少于 9 小时。

五、作业批改

1. 教师要全批全改，作业批改要正确规范，使用积极性的评语反馈作业，不得使用侮辱、嘲讽言词反馈作业。
2. 严禁家长、学生代为批改作业。

六、讲评反馈与反思改进

利用大数据等信息技术，提升作业的教学效果检测、学情精准分析功能，改进教学方法。努力使检测与日常作业相匹配，充分发挥作业的过程性评价作用——融评于教，提升作业对学习的诊断与改进作用。

1. 教师批改作业后要做全面分析，梳理学生作业中的错误，进而思考错误产生原因，根据分析调整教学方法。
2. 鼓励科学利用信息技术手段进行作业分析诊断。
3. 教师通过作业精准分析学情，采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及

时反馈，共性问题集体讲评，个性问题个别讲解，提升作业评析、反馈的针对性和有效性。

七、作业管理与考核机制

规范教学管理。切实落实作业管理的主体责任。建立作业校内公示制度、作业统筹管控机制，作业总量审核和质量定期评价机制。

1. 落实作业控制责任制。实行备课组统筹，任课教师个性化调整，班主任协调统筹班级作业总量，对当日作业较多的科任老师予以提醒，合理确定各学科作业比例。
2. 加强作业管理检查与评价。加强对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理。把作业设计、批改、反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的考核评价。
3. 每学期召开学生座谈会或作业管理问卷不记名调查，了解学科老师作业管理的情况，表彰优秀教师，也提醒作业管理欠佳的老师，对多次提醒仍不改进者，进行绩效评价降档处理。

中学部作业管理实施方案

一、 健全作业管理机制

落实作业控制责任制。实行备课组统筹，任课教师个性化调整，校长整体协调，家长监督的制度。各学科组长统筹年级作业总量，明确各科作业布置的时间，加强年级组、学科组作业统筹管理，合理确定各学科作业比例结构。每周进行作业预告，告知家长一周的预估作业内容，以更好平衡各科作业量。

加强作业管理检查与评价。加强对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理。把作业设计、批改、反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的考核评价。每学期不定期开展教师作业评估，了解各学科老师的作业管理情况。对优秀的教师进行表彰，对作业管理欠佳的老师和班级予以提醒。多次提醒仍未改进者，根据教职工守则予以必要处罚。

落实教研组作业研究机制。学校鼓励各教研组、备课组根据课程标准及

相关课程指导意见， 围绕作业设计开展研讨，不断加强校本作业资源建设，不断完善本学科校本作业体系。

二、 规范作业来源

各教研组、备课组作业来源于上海市审查通过的相关练习册、教材上的相关习题以及部分备课组团队编制的校本作业。

教师不得使用未经学校及上级主管部门备案审查的学习类 APP 布置作业，不得要求或组织学生购买未经国家或上海市审查通过的教学资料。

三、科学设计作业

备课组教师根据课程标准及相关课程指导意见，在备课环节基于学科内容、学情，科学设计作业，要体现整体设计和单元设计等理念。

教师根据实际学情，围绕作业的目标、内容、难度、类型、数量等关键要素，通过选编、改编、创编等方式，精准设计、精选符合时代育人要求、体现学校特点、适合学生实际的作业，合理确定作业。

作业设计形式多样，题型类型丰富，鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业，科学设计探究性作业和实践性作业，探索跨学科综合性作业。

作业难度设计从简到难有梯度，分布合理，有一定弹性。

各学科统一作业本和作业格式基本要求。作业题干表述准确，要求清晰明确，学生能准确理解。

四、 合理布置作业

教师根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会和劳动实践等不同类型作业。

教师要及时布置作业，原则上要随堂布置作业。

布置作业时要向学生明确作业要求及评价方式，应要求学生规范书写作业，提升学生认真完成作业的积极性。

严控作业总量。各年级各学科不能布置无效、机械重复和大量抄写的作业，要根据学情鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业。初中每天书面作业完成时间平均不超过 90 分钟。

各学科布置的作业采取长程作业与短程作业相结合的方式，根据作业内容、难易程度，合理制定作业完成时间。

严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业。

五、 认真批改作业

批改作业一律用红笔，批改要准确、及时、细致，批改符号要规范、清楚，批改等第和日期应写明。

批改作业要经常写批语，对作业中的亮点进行鼓励，同时指出存在的问题或解决问题的思路，有针对地给学生提出指导和要求。建议用鼓励性的评价激励学生学习和完成作业。

重视学生作业订正，且有订正后的再次批改，采用不用的批改符号，对作业错误率高的学生要抓好面批。

教师要有作业批改记录，掌握学生完成作业的数量和质量。学生作业不认真或作业缺交， 要耐心教育，缺漏作业要求补做。

杜绝要求家长或学生代为批改作业。

六、 有效析评、反馈作业

教师要对布置的作业全批全改，不得要求学生自批自改。

作业批改要正确规范、评语恰当。

教师批改作业后要做深入全面分析，梳理学生作业中出现的错误、统计错误率，进而思考学生作业错误产生的原因，根据分析进而调整教学内容与方法，反思作业质量。

教师使用积极性的评语反馈作业，不得使用侮辱、嘲讽言词反馈作业。

七、 重视辅导作业

鼓励教师分层辅导作业，重视对学习有困难学生的帮扶。

辅导要针对学生的个性和学习情况，因材施教。

八、 学生作业规范

认真复习，独立思考，按时完成书面、口头等各项作业，并按时上交，严禁抄袭作业。

书面作业一律使用黑色水笔，订正用蓝色水笔。文字书写要求字体端正，字迹清楚，不写不规范的简化字和已经简化的繁体字，行款整齐，标点正确。

解题过程中，遇到个别字句写错，用笔画上两笔，表示划去作废，不能用橡皮和修正液。

作业中作图一律使用铅笔，画直线和图形必须用作图工具画，图形大小应适当。

作业中的错误必须及时订正，订正时写明题号。

作业本按序编号，作业本必须保持整洁完好，不得随意撕页和更换。

九、 正确引导家长

学校通过家长学校、家委会、家校互动平台引导家长形成科学育儿观和成才观，切实履行家庭教育主体责任，着力关注孩子自主学习能力，培养孩子良好的作业习惯，与学校形成协同育人合力。。

学校加强教育政策正面宣传，引导家长根据孩子个性特长、成长规律和发展需求进行学业和生涯规划，学会合理安排孩子业余生活，避免造成孩子过重的校外学习负担。保证初中生睡眠时间不少于 9 小时。

鼓励孩子回家后主动完成学校布置的作业，引导孩子主动承担力所能及的家务劳动，激励孩子参加体育锻炼和社会实践。

上海市民办协和双语学校教导处

2021 年 9 月 8 日